

生徒の実態
<p>○明朗で素直な生徒が多く問題行動は少ない。部活動やボランティア活動等への参加意欲が高い。学力格差は大きい。</p> <p>【進路状況】平成27年度 ○大学・短期大学 28.5% ○専修・各種学校 32.4% ○就職・公務員 35.3% ○その他 3.8%</p> <p>【課題】 ○学習習慣の確立・定着 ○進路学習への意識・関心の向上 ○意思決定能力の向上 ○進路実現に向けての努力</p>

校訓
自律 創造 敬愛

法的体系
○日本国憲法 ○教育基本法 ○学校教育法 ○学習指導要領

教育方針
校訓をもとに、総合学科の特色を生かし、生徒の「自分探しの旅」を支援する教育を推進する

指導目標
個性を重視するとともに、社会で自立できる心豊かな人間の育成

努力目標
<p>個性を伸ばし、自己を鍛える 一なりたい自分を発見し、今の自分を鍛えよう</p> <p>ア 学校を安心・安全な学びの場とし、自他の生命を尊重する、健康で活力ある生徒を育成する教育の実践 イ 総合学科の特色を生かし、生徒一人ひとりの個性を伸ばすキャリア教育の実践 ウ 地域から信頼され、地域の期待にこたえる教育の実践 エ 生徒一人ひとりの、社会人としての基礎・基本の習得を支援する教育の実践</p>

愛媛県の教育基本方針
1 社会総がかりで取り組む教育の推進 2 安全・安心な教育環境の整備 3 確かな学力を育てる教育の推進 4 豊かな心、健やかな体を育てる教育の推進 5 教職員の資質・能力の向上と学校組織の活性化 6 特別支援教育の充実 7 互いの人権を尊重する教育の推進と児童生徒の健全育成 8 学び合い支え合う生涯学習社会づくり 9 文化財の保存活用と美術館の充実整備

めざす生徒像
自分の進路について主体的に考え、行動し、意思決定ができる生徒

本年度重点努力目標
いのちの根を育むとともに、一人ひとりの善性の開花を支援する教育の実践

キャリア教育の基本方針
「進路設計」「進路認識」「進路理解」「進路実現」の4領域において3年間を見通したキャリアプランニングを中核に据えたキャリア教育を推進する

指導目標
ア 生徒一人ひとりの個性や良さや特徴等の的確な把握に努め、将来を展望した支援を行い、その伸長を図る。 イ 職業人、社会人としての資質・能力を学ぶための諸活動を通して、望ましい勤労観・職業観を養うとともに、社会でたくましく生きる力と豊かな人間性を育成する。 ウ 「働くこと」への理解・関心・意欲を高めるための諸活動を通して、明確な目的意識を持って各教科・科目の学習や資格取得などに意欲的に取り組む生徒を育成する。 エ 興味・関心や進路希望に基づく適切な科目選択の実現を支援し、進路目標や夢に向かって主体的に努力する生徒を育成する。

育成したい能力「基礎的・汎用的能力」			
人間関係形成・社会形成能力	自己理解・自己管理能力	課題対応能力	キャリアプランニング能力
多様な他者の考えや立場を理解し、相手の意見を聴いて自分の考えを正確に伝えることができるとともに、自分の置かれている状況を受け止め、役割を果たしつつ他者と協力・協働して社会に参画し、今後の社会を積極的に形成することができる力	自分が「できること」「意義を感じること」「したいこと」について、社会との相互関係を保ちつつ、今後の自分自身の可能性を含めた肯定的な理解に基づき主体的に行動すると同時に、自らの思考や感情を律し、かつ、今後の成長のために進んで学ぼうとする力	仕事をする上での様々な課題を発見・分析し、適切な計画を立ててその課題を処理し、解決することができる力	「働くこと」の意義を理解し、自らが果たすべき様々な立場や役割との関連を踏まえて「働くこと」を位置付け、多様な生き方に関する様々な情報を適切に取捨選択・活用しながら、自ら主体的に判断してキャリアを形成していく力

各年次目標		
1年次	2年次	3年次
《自己理解と規律ある生活・学習習慣の確立》 ○「産業社会と人間」を通して、自己および職業・学問についての情報収集を進め、理解を深める。 ○基礎・基本の徹底による学力向上と基本的な生活習慣を確立する。 ○次年度以降の履修科目について、将来設計の視点に立ち主体的に選択する。	《進路情報の収集と基礎学力の伸長》 ○地域理解学習（修学旅行）やインターンシップなどの体験的活動を通して、自己の希望進路と能力や適性の関係を吟味する。 ○将来の進路を早期に明確にし、進路希望の実現に向けての具体的な活動に取り組む。	《自己実現に向けて挑戦する》 ○進路希望を具体化し、その実現に向けて挑戦する。 ○進路決定後の在り方について、「望ましい集団」という視点から課題を設定する。 ○実社会に向けての適応力の涵養に努める。

各教科	領域	1年次 ◎産業社会と人間	2年次 ※総合学習	3年次 ◇総合研究	特別活動
○基礎・基本の定着を図る学習活動 ○労働や職業、生き方などを直接学ぶ学習活動 ○働くことや自己の在り方・生き方に関する内容を扱う教育活動 ○実社会や職業において活用・応用できる知識や技能を身に付ける学習活動 ○「基礎的・汎用的能力」の育成及び向上をもたらす学習活動 ○各種検定試験に向けて取り組む学習活動 ○今の学習が将来どのように役立つのかわかる授業の実践	進路設計 ・自己理解の深化と自己受容 ・将来設計の立案と社会的移行の準備	◎進路適性検査 ◎キャリアガイダンス ◎職業理解ガイダンス ◎ライフプラン ◎科目選択説明 ◎模擬授業 ◎進路相談	※進路ガイダンス ※進路研究(出張授業と進路別) ※科目選択説明会 ◎進路相談	年次別進路指導 ◎進路ガイダンス ◎進路先研究 ◎進路相談	○学校行事、生徒会活動、HR活動、部活動等の集団活動を通して、集団における個の在り方・生き方を身に付けさせるとともに、「基礎的・汎用的能力」の育成及び実践を行う。 ・始業式、終業式 ・入学式、対面式 ・1年次集団研修 ・グループマッチ ・体育大会、文化祭 ・修学旅行、遠足 ・交通安全教室 ・防災避難訓練 ・持久走記録会 ・保育体験、交流体験 ・ボランティア活動 ・生徒総会、委員会 など
	進路認識 ・選択基準としての職業観・勤労観の確立	◎社会人講話 ◎先輩に学ぶ ◎キャリア教育講演会	※地域に学ぶ(全体講話) ※地域を知る(修学旅行) ◎キャリア教育講演会	◎キャリア教育講演会	
	進路理解 ・進路の現実吟味と試行的参加	◎企業・大学訪問 ◎職種研究	※インターンシップ ※地域に学ぶ(講話・訪問)	受験校訪問 ◎就職説明会 ◎職業紹介 ◎応募前職場見学	
	進路実現	◎進学補習・模試 ◎土曜ゼミ	◎進学補習・模試 ◎土曜ゼミ ◎就職模試 ◎小論文指導 ◎看護・就職セミナー ◎就職サポート通信 ※総合研究ガイダンス	◎進学補習・模試 ◎土曜ゼミ ◎就職模試・進路実現講座 ◎面接・小論文指導 ◎看護・就職セミナー ◎就職サポート通信 ◇総合研究	

各分掌との連携	「産業社会と人間」・「総合的な学習の時間」との連携	中高連携・高大連携	企業・地域・保護者等との連携
○積極的生徒指導を推進し、基本的な生活習慣を確立するとともに、自己を鍛え夢を実現させる生徒を育成する。 ○教育相談課との連携により、生徒自身が自分の将来や在り方生き方への関心を深め、最良の進路選択ができるよう援助する。	○1年次の社会人講話、企業・大学等訪問、職業理解ガイダンス、ライフプラン作成、2年次の出張授業、インターンシップ、3年次の総合研究、進路ガイダンスなどの体験的学習活動 ○「科目選択」時におけるガイダンス、個人面談等	○中学3年生対象の1日体験入学の実施 ○中高連絡協議会等の実施 ○1年次生の大学訪問 ○大学・短大の教員による出張授業の実施 ○キャリア教育関係の校内発表会への招待	○1年次生による「企業訪問」での地元企業訪問 ○2年次生による「地域学習」での地元の講師による講話と事業所訪問 ○生徒による校外奉仕清掃やボランティア活動への参加

